

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
HIZIR REİS İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana ve de ettiğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduyatının ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffel ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarımdaki asili kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Mehmet Hicabi UTANDI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN/KISA TANITIMI	6
OKULUN/MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
OKULUN/ÇALIŞAN BİLGİLERİ	8
OKULUN/BİNA VE ALANLARI	8/9
OKULUN/SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	9
OKULUN/DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	10
OKULUN/GELİR VE GİDER BİLGİLERİ	10
PAYDAŞ ANALİZİ	11
OKULUN/ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI TABLO 1	12
OKULUN/ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI TABLO 1	13
OKULUN/VELİ ANKET SONUÇLARI TABLO 1	14
OKULUN/GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15/16/17/18
OKULUN/GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18/19/20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23/24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25/26/27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28/29/30/31
V. BÖLÜM:	
MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MEHMET HİCABİ UTANDI	OKUL MÜDÜRÜ	SELVİ AKSOKU	MÜDÜR YARDIMCISI
MURAT KAPANCI	MÜDÜR YARDIMCISI	MUSTAFA KORUCU	ÖĞRETMEN
ZEYNEP DİNÇ	ÖĞRETMEN	NİLÜFER GAMZE ÜNSÜR	ÖĞRETMEN
SİBEL ÇINAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	AYŞE İMAMOĞLU	ÖĞRETMEN
GÜLAY AKTAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	AYFER ÖZEL	ÖĞRETMEN
			VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:

Okulumuzun bulunduğu alan boş bir arsa olarak özel idare tarafından alınmıştır. 1965 yılında okul yapılmak üzere işlemler başlatılmış ve kurucu müdür olarak Hüsnü TEKİN görevlendirilmiştir. Yığma bina, 9 derslik ve iki kat üzerinden yapılan bina 1966 yılında eğitim öğretime açılmıştır. Okulun adı ünlü denizci Barbaros Hayrettin Paşa (Hızır Reis) dan alınmıştır. Bu nedenle de okul armamızda gemi resmi bulunmaktadır.

Okulumuz 1993-94 öğretim yılında anaokulu ve sağlık merkezi olarak kullanılan binanın yenilenmesi,8 derslik,1 spor salonu,1 öğretmenler odası,3 idari oda,1 kantin bölümünün okula ilavesi ile İlköğretim uygulamasına geçmiştir. İlköğretimdeki başarısı ile kısa zamanda mevcudu artmış ve derslik ihtiyacı doğmuştur.1996 yılında koruma derneğinin çalışmaları ile ek bina yapılmış,1 laboratuvar,2 derslik,1 depo, 1 tuvalet ve bina arkasında bulunan boş arsa alınarak bahçeye eklenmiştir.

2010 eğitim öğretim yılından sonra okulumuzda 2 derslikli 4 şubeli anasınıfı yapılarak eğitim öğretime başlamıştır.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı 1. Dönemi sonuna kadar Hızır Reis Ortaokulu ile aynı binayı kullanan okulumuzda ikili eğitim yapılırken, İzmit Lisesinden boşalan binaya Hızır Reis Ortaokulunun taşınmasıyla birlikte 4 Şubat 2019 tarihinden itibaren normal eğitime geçilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: İZMİT			
Adres:	Hacı Hızır Mh. Alemdar Cd. No:66	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/2v67iNMbUzz		
Telefon Numarası:	0 262 321 24 11	Faks Numarası:	0 262 323 94 87		
e- Posta Adresi:	707110@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hizirreisio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707110	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun hizmete giriş tarihi: 1966		Toplam Çalışan Sayısı	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	333	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	357		Erkek	14
	Toplam	690		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27,72	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:12		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	200	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	9	11	20
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	27	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X

Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	838	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2161			
Okul Kapalı Alan (m2)	2274			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1A	21	16	37	3C	15	18	33
1B	20	15	35	3D	16	17	33
1C	17	18	35	3E	17	14	31
1D	18	18	36	4A	13	18	31
1E	17	18	35	4B	15	15	30
2A	11	16	27	4C	16	15	31
2B	13	15	28	4D	12	18	30
2C	17	13	30	4E	15	15	30
2D	14	13	27	ANASINIFI A	7	10	17
2E	14	14	28	ANASINIFI B	6	8	14
3A	15	16	31	ANASINIFI C	5	8	13
3B	15	17	32	ANASINIFI D	5	9	14

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100Mbit

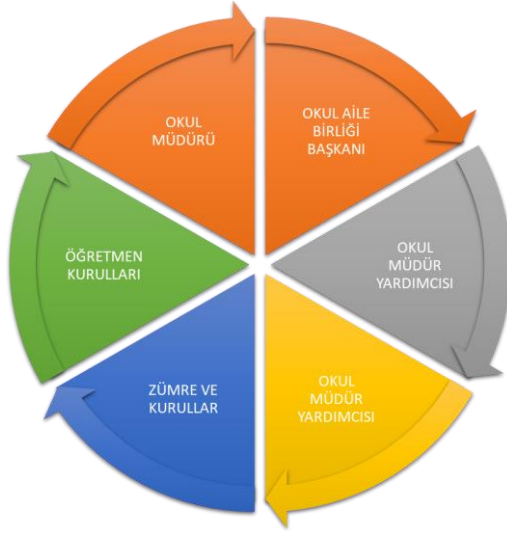
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	54979,50	45076,96
2018	38847,54	32311,58
2019	142734,79	124843,06

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ANKET KONULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	%62	%21	%13	%4	%0
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	%52	%18	%10	%10	%10
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%57	%21	%3	%9	%10
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%14	%46	%20	%15	%5
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%57	%26	%4	%0	%13
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	%23	%27	%6	%26	%18
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%58	%26	%4	%4	%8
8. Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmaktadır.	%53	%39	%0	%4	%4
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%49	%35	%4	%4	%8
10. Okulun içi ve dışı temizdir.	%60	%23	%5	%11	%1
11. Okulun binası ve fiziki imkanları yeterlidir.	%26	%39	%13	%17	%5
12. Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.	%14	%34	%6	%26	%20
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	%31	%22	%13	%21	%13

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ANKET KONULARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%18	%32	%1	%48	%1
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%32	%77	%0	%1	%0
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, objektiflik esastır.	%20	%64	%2	%12	%2
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%16	%49	%3	%32	%0
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı sağlar.	%13	%26	%4	%56	%1
6. Okul teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahiptir.	%6	%56	%1	%37	%0
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%18	%35	%6	%35	%6
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%2	%68	%14	%15	%1
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%13	%68	%5	%13	%1
10. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik eder.	%11	%46	%2	%41	%0
11. Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejisini çalışanlarla paylaşır.	%15	%60	%2	%20	%3
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%16	%42	%2	%38	%2
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncelleri	%10	%51	%2	%37	%0

Veli Anketi Sonuçları:

ANKET KONULARI	Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kısmen Katlıyorum	Katılmıyorum
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilirim	%26	%52	%4	%18	%0
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%14	%66	%0	%20	%0
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%18	%52	%0	%30	%0
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%13	%28	%13	%42	%4
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	%17	%33	%4	%44	%2
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%28	%38	%2	%32	%0
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınmaktadır.	%13	%46	%7	%32	%2
8. E-okul bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmekteyim.	%15	%34	%3	%45	%3
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşmıştığını düşünüyorum.	%16	%32	%2	%46	%4
10. Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%21	%41	%4	%33	%1
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%24	%55	%2	%19	%0
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%12	%22	%14	%48	%4
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%11	%24	%16	%46	%3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması-Öğrenci disiplin olaylarının az olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması-Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, öğretmenlerin yaptığı çalışmaların takdir edilmesi-Okulda görev yapan personelin kısa aralıklarla değişmemesi, kalıcı olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması-Öğretmenlerin veli görüşüne zaman ayırabilmesi, öğretmenlerin sözlerine değer veren velilerin bulunması-Okula destek olan velilerinde bulunması-Veli-okul arası işbirliğinin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Derslik sayısının yeterli olması-Okula ulaşım imkânlarının öğrenciler açısından kolay olması-Okul bahçe alanının güvenli olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi-Okul imkânlarının en kullanışlı şekilde değerlendirilebilmesi-Sınıflarda akıllı tahta ve internet bağlantısı olması

	-Bina içinde ve dışında kamera sisteminin bulunması
Yönetim Süreçleri	-Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması - Okul idaresinin gelişen teknolojiye açık olması, il ve ilçe müdürlüklerine ulaşılabilmesi -Okul içi iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	-Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Sınıf mevcutlarının kalabalık olması -Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması -Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları -Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı -Yardımcı personel sayısının yetersiz olması -Kadrolu hizmetlinin olmaması
Veliler	-Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	-Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması -İki ayrı binadan oluşması -Okul bahçesinin küçük olması -Koridorların dar, merdivenlerin dik, bina içi kör noktaların olması
Bütçe	-Okulumuzda ki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması
İletişim Süreçleri	-Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Bakanlığımızın belirlemiş olduğu 2023 vizyonu-Mevzuatta yaklaşım ve ihtiyaçlara uygun gerçekleştirilen değişimler-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması-Bakanlığımızda katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Yerel yönetimlerin zaman zaman destekleri-Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Okulumuzun ilçemizin tarihi ve turistik yerlerine ulaşımının kolay olması-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Bakanlığımızın e-okul, EBA vb. uygulamalarının etkin kullanımı-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması-Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde günden güne yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Normal öğretime geçilmiş olması-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar-Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Geri dönüşümün ülke ekonomisine ve çevre temizliğine katkısı konusunda insanların duyarlı olması, destekleyici proje ve kampanyaların yapılması-Doğal ortamların eğitim ortamlarını olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi-Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	-Ülkemize gelen göçmen ailelerinin eğitimi -Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar -Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması -Personel politikaları nedeniyle okulumuzdaki yardımcı personel yetersizliği
Ekonomik	-Eğitim öğretimde kullanılan ders araç gereçlerinin bakım onarım maliyetlerinin günden güne artması
Sosyolojik	-Velilerin öğrencilerinin eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı seviyede olmaması -Televizyon, internet ve sosyal medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	-İnternet ve sosyal medya güvenliğinin yetersiz olması -Gelişen e-ortamın yersiz kötüye kullanımları ve siber suçların öğrenciler için tehdit ve bağımlılık oluşturması
Mevzuat-Yasal	-Eğitim öğretimde ve yönetmeliklerde yapılan sık değişiklikler
Ekolojik	-Küresel ısınmanın gündelik yaşama olumsuz etkilerinin artıyor olması -İlimizde bulunan fabrikaların çevreye vermiş oldukları zararın günden güne hissediliyor olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul Sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum / Oryantasyon eğitimi
2	Okula devam – devamsızlık
3	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimlerinin sağlanması
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimlerinin sağlanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kùltùrel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve düşüncelerini benimsemiş, bireysel farklılıkların benimsendiği bir ortamda, Dünyada ve Türkiye’de tercih edilen, ülke geleceğine olumlu katkılarda bulunacak, üretken, yaratıcı, sorumluluk sahibi, bilimsel düşünceyi ön planda tutan beyinleri; en gelişmiş öğretim yöntemleriyle birleştirilmiş, teknoloji destekli, yabancı dil ağırlıklı ve Dünya merkezli eğitim ile yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Her yerde ve her zaman başarılı olacak, geleceğe şimdiden hazır, 21. yüzyılın; yaratıcı, Dünyaya uyumlu, Sorunlara çözüm getiren, Girişken, Yurtsever, Yüksek donanımlı, Üretken, Ahlaklı, Dinamik, Öğrenmeyi seven bireylerin yetiştirildiği, Türkiye’nin önde gelen okulları arasında olmak ve uluslararası düzeyde adını duyurmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	100	100	100	100	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,0	0	0	0	0	
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerini, yönetici, öğretmen, veli ,öğrenci ve diğer personeli işbirliği ve paylaşımıyla bir bütünlük ve uyum içerisinde gerçekleştirmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	50	60	65	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci Sayısı	90	92	93	94	95
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	420	500	550	600	620
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	500	550	610	620	620
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	40	50	60	70

PG.2.1.7	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	A1	A1	A1	A2	A2
PG.2.1.8	E Güvenlik politikalarının kurum kültürüne yerleştirilerek öğretmen, öğrenci ve velilerle uygulanması.					

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
	E Güvenlik politikalarını kurum kültürünün	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.6	bir parçası olması için öğretmenlere , öğrencilere ve velilere e güvenlik politikaları sunulacak ve uygulanması sağlanacak.		
2.2.1.	Eğitim öğretim faaliyetleri zümrelerin iş birliği ve uyum içerisinde gerçekleştirilecek.	Okul Yönetimi ve sınıf zümreleri	Eğitim öğretim süresi boyunca
2.2.2.	Erasmus+ ve eTwinning projeleri oluşturulan komisyonun iş birliği ve uyum içinde çalışmasıyla gerçekleştirilecek.	Okul yönetimi Sorumlu öğretmenler	Eğitim öğretim süresi boyunca

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
	bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.		
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.7	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen aktiviteler düzenlenecektir	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılabilir oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	100	100	100	100	100	
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	26	27	27	27	27
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	12	20	30	40	50
PG.3.2.3	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45000	47500	50000	52500	55000	250000
TOPLAM	45000	47500	50000	52500	55000	250000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri